

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании: МО учителей естественно- математического цикла  Протокол № __ от «__» _____ 2022 г	Согласовано: Заместитель директора по УВР : <u>Крапивка Т.В.</u>  _____ Т.В.Крапивка « ____ » _____ 2022 г.	Утверждена: Директор МБОУ «Степняковская СОШ» _____ Л.П.Крапивка Приказ № _____ от « __ » _____ 2022г
---	--	--

Г.

Рабочая программа дополнительного  
образования по естественно-научной  
направленности

**«Занимательная биология»  
для 7 -9 классов**

на 2022-2023 учебный год. «Точка роста»

Учитель: Манкевич Лилия  
Михайловна

Высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 7-9 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 7-9 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная биология» разработана в соответствии с ФГОС ООО. Данная программа предназначена для организации дополнительных занятий с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю..

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Предметные :** формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:** приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

**В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

**В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### **Метапредметные :**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные**

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания. Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа. Основные виды деятельности: групповая.

### **ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

**Занятие 2.** Размер имеет значение

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 3.** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 4.** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 5.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 6.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Основные виды деятельности: групповая

### **ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Занятие 7.** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 8.** Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 9.** Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа  
Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 10.** Панцири броненосцев и черепах..Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации  
Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 11.** Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность. Основные виды деятельности: групповая

### **ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Занятие 12.** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.  
Основные виды деятельности: групповая

**Занятие13.** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие14.** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 15.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 16.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая.

### **ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 17.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа. Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

**Занятие 18.** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа. Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

### **ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2 ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Занятие 19.** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 20.** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа. Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

### **ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Занятие 21.** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 22.** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 23.** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

### **ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Занятие 24.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 25.** Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 26.** Значение пения птиц, общение млекопитающих. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 27.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа. Основные виды деятельности: групповая.

### **ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Занятие 28.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая.

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

### **ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 ч).**

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

**Занятие 31.** Животные – герои легенд. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

### **ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ч)**

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

**Занятие 33.** Животные символы. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

### **БИОНИКА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ч)**

**Занятия 34-35.** Бионика как наука. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах. Основные виды деятельности: групповая.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
<b>Введение(1час) СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ</b>			
1	Среды жизни		
<b>ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (5 ч.)</b>			
2	Размер имеет значение		
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы.		
4	Гиганты моря. Отряд китообразные.		
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные.		
6	Гиганты суши. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги		
<b>ОДЕТЫЕ В БРОНИЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ (5 ч.)</b>			
7	Защитные покровы животных.		
8	Раковины моллюсков		
9	Панцири броненосцев		
10	Панцири черепах.		
11	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.		
<b>ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (5 ч.)</b>			
12	Медузы. Морская оса.		

13	Класс Насекомые.		
14	Пауки и клещи.		
15	Ядовитые лягушки.		
16	Класс Пресмыкающиеся. Змеи.		
<b>ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 ч.)</b>			
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья		
18	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.		
<b>ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (5 ч.)</b>			
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки		
20	Этология		
21	Забота о потомстве у беспозвоночных		
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.		
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся.		
<b>ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 ч.)</b>			
24	Химический язык, его расшифровка и использование человеком		
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных.		
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.		
27	Летучие мыши и дельфины.		
<b>ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ.(2 ч.)</b>			
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.		
29	Обучение в мире животных..		
<b>ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД - 2 ч.</b>			

30	Животные – герои песен и сказок.		
31	Животные – герои легенд		
<b>ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ - 2 ч.</b>			
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова)		
33	Животные символы.		
<b>БИОНИКА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ -2 ч</b>			
34	Бионика как наука		
35	Бионика в современном мире		

**Итого 35 ч.**