

Утверждаю
Директор МБОУ «Степняковская СОШ»
_____ Л.П.Крапивка
Приказ № 089-ОД от 30.08.2019 г.



**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации. Учебный план МБОУ «Степняковская СОШ» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
7. Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
11. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

15. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

16. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

17. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные требования в соответствии с нормами СанПиН.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: - для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков; - для обучающихся 2-4 классов – не более 6 уроков (один раз в неделю за счет урока физкультуры); - для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; - для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план определяет:

- ✓ перечень образовательных областей: русский язык и литература, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
 - ✓ перечень учебных курсов;
 - ✓ перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся;
 - ✓ соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%;
 - ✓ индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
 - ✓ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- Учебный план является нормативным документом, в нем:
- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
 - определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;
 - определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
 - обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.
- Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - ✓ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
 - ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
 - ✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы. Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное

время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Степняковская СОШ» по ФГОС НОО разработан с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введении в действие федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом

Министерства России 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 21 марта 2014 года № 213.

- ✓ Приказ МОиН РФ №1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707.
- ✓ Приказ МО и Н РФ № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993.
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 3 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993) с изменениями от 28 сентября 2015 г. Постановление № 61.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Часть формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – 1 час.

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 1-х классах: русский язык и литературное чтение, во 2, 3, 4- классах: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет «Русский язык» изучается во 2-4 классах по 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса (2-4 классы- 5 часов в неделю, по 170 часов в год). В 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часа в год. 0,5 недельных часа (17 часов в год) в 1 классе отведено на изучение русского родного языка из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на

развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1- 3 классах по 4 часа в неделю,

в 4 классе – 3 часа (в 1 классе 132 часа в год, во 2,3, классах по 136 часов в год в каждом классе, в 4 классе – 102 часа в год). 0,5 недельных часа (17 часов в год) в 1 классе отведено на изучение литературного чтения на родном языке из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В предметной области «Иностранный язык» изучается английский язык со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Математика и информатика» изучается «Математика». Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю: (в 1 классе 132 часа в год, в 2-4 классах по 136 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» изучается учебный предмет окружающий мир, который формирует уважительное отношение к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю: (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.

Учебный предмет «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В области «Искусство» изучаются учебные предметы - музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и

музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение учебных предметов ИЗО и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

В области «Технология» изучается учебный предмет – технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

В области «Физическая культура» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию обучающихся и всесторонней физической подготовленности ученика. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебный план введено три часа физической культуры.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю: (в 1 классе по 99 часов в год, в 2-4 классах по 102 часа в год в каждом классе).

**Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный
год 1-4 классы (пятидневная учебная неделя) в соответствии с ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Родной язык (русский)	0,5				0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык			1	1	1	3
Всего:			1	1	1	3
Итого:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

**Годовой учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный
год 1-4 классы (пятидневная учебная неделя) в соответствии с ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Родной язык (русский)	17				17
	Литературное чтение на родном языке	17				17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык			34	34	34	102
Всего:			34	34	34	102
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов
МБОУ Степняковская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией с 22 апреля по 20 мая 2020 года.

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Формы промежуточной аттестации				
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
Литературное чтение	Тестирование			
Иностранный язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа			
Окружающий мир	Тестирование			
Музыка	Тестирование			
Изобразительное искусство	Творческий рисунок	Творческий рисунок	Творческая работа	Тестирование
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Проверочная работа	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов			
Основы религиозных культур и светской этики				Тестирование

Основное общее образование (ООО)

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Он представляет собой локальный нормативно-правовой акт, устанавливающий структуру и состав обязательных предметных областей, учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения) и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основными целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи учебного плана:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания;
- оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- способствовать сохранению и укреплению физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности.

Учебный план построен на основе следующих принципов:

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального и основного общего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план МБОУ «Степняковская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Нормативно-правовой базой федерального уровня для формирования учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Примерная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав МБОУ «Степняковская СОШ».

Учебный план школы обеспечивает единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры. В нем реализуется Федеральный государственный стандарт(ФГОС), который устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников. Школа обеспечивает полный набор предметных областей учебных предметов Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Обучающиеся должны усвоить обязательный минимум содержания общеобразовательных программ, уметь использовать их в различных ситуациях, адаптироваться к жизни в обществе. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребёнка.

Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки, определенной базисным учебным планом и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями №3 от 24.11.2015 № 81.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе,
- ✓ формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
(только в 5-х классах)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (французский) (только в 5-х классах);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- ✓ включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ✓ осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- ✓ приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ✓ формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ✓ получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. В 5-ых классах реализуется предметами: география и всеобщая история. История России, в 6-8-ых классах – обществознание, география и всеобщая история. История России.

Предметная область «Математика и информатика» обеспечивает:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают:

- ✓ логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- ✓ овладевают математическими рассуждениями;
- ✓ учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- ✓ овладевают умениями решения учебных задач;
- ✓ развивают математическую интуицию;
- ✓ получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР). Цель курса:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс ориентирован на учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5, 6 классов/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф «Баланс», 2013 год.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;
- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В 5 – 6-ых классах реализуется через учебный предмет «Биология», в 7-8-ых классах – через предметы «Физика», «Химия» и «Биология». Предмет «Биология» в 7-х классах реализуется через 1 час обязательной части и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана с целью реализации авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014, рассчитанной на 2 часа. В классном журнале это один двухчасовой предмет.

Предметная область «Искусство» формирует:

- ✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- ✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Реализуется учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Предметная область «Технология» обеспечивает:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- ✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- ✓ продемонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» формирует навыки укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Курс реализуется через 2 часа обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6,7,8,9 классах. В 5 классе 1 час за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на целях и результатах, заявленных в основной образовательной программе основного общего образования и обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на учебные часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части.

По результатам анкетирования, исходя из потребностей участников образовательных отношений, в учебный план были включены специально разработанные курсы:

«Основы проектной деятельности» реализуется в 7-8 классах в объеме 34 часов в год.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. Программа курса выстроена в логике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями современного технологического образования главной задачей школы является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Образовательная область «Технология» предусматривает наряду с традиционным методом обучения использование метод творческих проектов. Курс предполагает более подробное ознакомление с видами проектов, разработку некоторых проектов самостоятельно. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающимся в части исследовательской грамотности.

«Информатика» реализуется в 6 классе в объеме 34 часов в год.

В результате изучения курса формируются следующие результаты: умение пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определение назначения файла; выполнение основных операций с файлами; применение текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; применение инструментов графических редакторов для создания и редактирования рисунков; создание простейших мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений.

«Избранные вопросы обществознания» реализуется в 9 классе в объеме 34 часов в год.

Изучение курса позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение. Курс помогает сформировать правовую культуру, воспитать гражданственность, развивать навык написания мини-сочинения.

«Трудные вопросы математики» реализуется в 9 классе в объеме 34 часа в год.

Курс предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики основной школы, но необходимы при дальнейшем ее изучении.

Рассматриваемая тема позволяет сделать достаточно полный обзор не только изучаемых типов неравенств и их систем, а также других задач, решение которых сводится к решению неравенств и систем. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданием более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, формированию математической культуры учащихся.

Цели курса – создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей обучающихся, обобщенных умственных умений.

«Русская словесность» изучается в 9 классе в объеме 17 часов в год.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Таким образом, учебный план ООО соответствует требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса. Учебный план ООО обеспечивает:

- преемственность начального общего, основного общего образования;
- создание условий для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- оказание помощи в определении индивидуального образовательного маршрута;
- создание условий для развития проектной деятельности обучающихся как формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- сохранение и укреплению физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности;
- рациональный баланс между частями учебного плана, образовательными областями и предметами инвариантной и вариативной частей;

В учебном плане ООО сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план ООО соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

**Недельный учебный план
МБОУ "Степняковская СОШ"
на 2019-2020 учебный год ФГОС ООО (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
		Количество часов в неделю/год					
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5					0,5
	Родная литература	0,5					0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра				3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1/34	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Всего		29	28	29	30	30	146

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическая культура	0	1	1	1	1	1	4
Биология			1				1
ФКТ. Информатика		1					1
ФКТ «Физика в задачах и экспериментах»					1		1
ФКТ «Основы проектной деятельности»			1	1			2
ФКТ «Трудные вопросы математики»						1	1
ФКТ «Избранные вопросы обществознания»						0,5	0,5
ФКТ «Русская словесность»						0,5	0,5
Всего	0	2	3	3	3	3	11
Итого	29	30	32	33	33	33	157
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	29	30	32	33	33	33	157

**Годовой учебный план
МБОУ "Степняковская СОШ"
на 2019-2020 учебный год ФГОС ООО (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
		Количество часов в неделю/год					
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	102	68	102	442
Родной язык и родная	Родной язык	17					17

ФКТ «Русская словесность»					17	17
Всего	0	68	102	102	102	408
Итого	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная годовая учебная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов
МБОУ Степняковская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией с 22 апреля по 20 мая 2020 года.

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
	Формы промежуточной аттестации				
Русский язык	Контрольная работа				
Родной язык	Тестирование				
Литература	Тестирование				
Родная литература	Тестирование				
Иностранный язык	Контрольная работа				
Второй иностранный язык	Контрольная работа				
Математика	Контрольная работа				
Алгебра			Контрольная работа		
Геометрия			Контрольная работа		
Информатика			Контрольная работа		
Основы духовно-нравственной культуры народов России			Тестирование		
История России. Всеобщая история.	Контрольная работа				
Обществознание	Тестирование				
География	Тестирование				
Физика			Контрольная работа		
Химия				Тестирование	
Биология	Тестирование				
Музыка	Тестирование				
Изобразительное искусство	Тестирование				
Технология	Творческий проект				
Физическая культура	Сдача нормативов				
Основы безопасности жизнедеятельности				Тестирование	
ФКТ «Физика в задачах и экспериментах»				Контрольная	

ФКТ «Основы проектной деятельности»			Проект	
ФКТ «Трудные вопросы математики»				Тест
ФКТ «Избранные вопросы обществознания»				Тест
ФКТ «Русская словесность»				Тест

Среднее общее образование (СОО)

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Степняковская СОШ» ориентирован на требования государственного образовательного стандарта и состоит из предметов базисного (инвариантного) и вариативного компонентов. Учебный план учитывает перспективы и особенности развития школы, запросы обучающихся и их родителей, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает создание условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план школы является основным организационным механизмом реализации образовательных программ; представляет собой локальный нормативно - правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования.

Учебный план МБОУ «Степняковская СОШ» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- ✓ Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». с 1 января 2011 года Третий час физической культуры включить в

- расписание учебных занятий и рассматривать как обязательную форму организации учебного процесса;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»;
 - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
 - ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
 - ✓ Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
 - ✓ Программы развития МБОУ «Степняковская СОШ»;
 - ✓ Устава МБОУ «Степняковская СОШ».

Использование часов регионального (национально-регионального) компонента произведено в соответствии с:

- ✓ Законом Красноярского края от 25.06.2004 г. № 11-2071 «О краевом (национально- региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- ✓ Законом Красноярского края от 20.12.2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- ✓ Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. №134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Постановлением Правительства Красноярского края от 5 сентября 2008 г № 75-п «О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края от 15.07.2011 № 5043/н «Об изменениях в базисном учебном плане».

Учебный план (УП) МБОУ «Степняковская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю.

УП построен на основе следующих **дидактических принципов**:

природосообразности - учета типологических психологических особенностей детей. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального и основного общего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность реализуемых учебных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

коммуникативности, предполагающей развитие у школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Целевая направленность учебного плана состоит в:

- ✓ обеспечении усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- ✓ создании основ для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ обеспечении социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план состоит из двух частей:

Инвариантная часть обеспечивает единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры. В нем реализуется Федеральный компонент государственного стандарта (ГОС), который устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников. Школа обеспечивает полный набор Федерального компонента ГОС.

Вариативная часть учебного плана отражает специфику учебного заведения. Она служит расширением и дополнением инвариантной части, предоставляет обучающимся возможность расширения знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий, как с одаренными, так и слабоуспевающими детьми. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами по выбору, а также преемственность между уровнями и классами в процессе обучения

Инвариантная часть (Федеральный компонент) реализуется через обязательные учебные предметы на базовом уровне:

<i>Учебный предмет</i>	Цель курса
------------------------	------------

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное, целенаправленное совершенствование и развитие основных видов речевой деятельности; - умение полноценно использовать языковой анализ художественных текстов; - формирование навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания; - развитие теоретико- и историческо - литературных понятий; - создание общего представления о множественности литературно-художественных стилей.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой коммуникативной компетенции школьников; - овладение основными видами чтения публицистических и художественных текстов; - умение обучающихся выстраивать самостоятельные суждения с достаточной аргументацией.
Математика	<p>Учебный курс «Алгебра и начала анализа» ставит цель - научить школьников выполнять преобразования выражений на основе формул, связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; решать показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения.</p> <p>Учебный курс «Геометрия» ставит цель - приобретение обучающимися необходимых 6 практических навыков в изображении, моделировании и конструировании пространственных фигур, в изменении основных геометрических величин.</p>
История	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся целостных представлений об истории человеческого общества, о месте в ней Истории России, населяющих ее народов, - развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.
Обществознание (включая экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социализации личности; - формирование основы мировоззренческой, нравственной, правовой культуры обучающихся; - воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к социальным нормам.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - расширение двигательного опыта обучающихся за счет разнообразных общеукрепляющих физических упражнений, - гармонизация физической и духовной сферы детей, - формирование красивого телосложения, крепкого здоровья, утверждения здорового образа жизни. <p>Третий час физкультуры направлен на укрепление здоровья обучающихся, увеличение объема двигательной активности, развития физических качеств детей, формирование навыков здорового образа жизни.</p>
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - получить сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях; - научиться основам безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, основе медицинских знаний и здорового образа жизни.

Вариативная часть

Вариативная реализуется через:

1. Учебные предметы по выбору на базовом уровне:

География	формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют; развитие умения работать с географическими картами.
Физика	раскрытие общекультурной значимости науки физики и формирование на этой основе научного мировоззрения и мышления старшеклассников; формирование физической картины мира.
Химия	формирование знаний основ науки; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развивать интерес к химии как возможной области будущей практической деятельности, соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами.
Биология	овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа
Информатика и ИКТ	- знакомство обучающихся с информационной картиной общества и мира, информационными процессами в живой природе, обществе, технике; - развитие практических навыков ввода информации с клавиатуры, работы с графическим интерфейсом.
Искусство (МХК)	- раскрытие наиболее важных закономерностей сложного процесса развития мировой художественной культуры
Технология	- формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств личности.

Национально - региональный компонент в 10-11 классах представлен предметом «Основы регионального развития».

Учебный предмет «Основы регионального развития» является логическим завершением изучения истории, географии, природы и экологии Красноярского края, призван помочь старшим школьникам сориентироваться в жизни и общественно-политических событиях края.

Компонент образовательного учреждения

Компонентом образовательного учреждения учебного плана на уровне среднего общего образования предусмотрено выделение времени на изучение

предмета «Математика» (по 1 часу в 10 - 11 классах) для прохождения программ МОиН РФ по математике.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степняковская средняя общеобразовательная школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы являются учебными предметами по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, которые позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся, их запросов и запросов их родителей (законных представителей).

С целью реализации запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введены элективные учебные курсы:

Элективный курс ««Избранные вопросы математики»» в 10-11 классах рассчитан на 68 часов и предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, а кроме этого, нацелен на более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение. Цель данного курса: оказание индивидуальной и систематической помощи учащемуся при систематизации, обобщении и повторении курса алгебры и подготовке к экзаменам.

УМК

Денищева Л.О. ЕГЭ: универсальные материалы для подготовки учащихся. - Интеллект-Центр, 2009.

Звавич Л.И. Алгебра и начала анализа. - М:Дрофа, 20012.

Мерзляков А.Г. Алгебраический тренажер. - М: «Илекса»,2014.

Элективный курс ««Русское правописание: орфография и пунктуация.»» в 10-11 классах рассчитан на 68 часов. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, и используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

УМК:

Т.Б. Трошева «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку : теория и практика» Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Элективные курсы «Трудные вопросы истории » (10 класс) 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Элективный курс «Основы права» 10-11 класс рассчитан на 2 года обучения из расчета 1 недельный час в 10 классе (34 часа) и 0,5 недельных часа в 11 классе (17 часов в год). Содержание программы направлено на освоение учащимися правовых знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Элективный курс "Основы экономических знаний" реализуется в 10-11 классах по 0,5 часа в неделю в каждом классе (по 17 часов в год). Содержание программы направлено на освоение учащимися экономических знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Недельный/годовой учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год
среднее общее образование (пятидневная учебная неделя)**

Федеральный компонент			Всего	
Инвариантная часть	Обязательные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
		10 класс	11 класс	
	Русский язык	1/34	1/34	2/68
	Литература	3/102	3/102	6/204
	Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
	Математика	4/136	4/136	8/272
	История	2/68	2/68	4/136
	Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
	ОБЖ	1/34	1/34	2/68
Всего:	19/646	19/646	38/1292	
Вариативная часть	География	1/34	1/34	2/68
	Физика	2/68	2/68	4/136
	Химия	1/34	1/34	2/68
	Биология	1/34	1/34	2/68
	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
	Искусство (МХК)	1/34	1/34	2/68
	Технология	1/34	1/34	2/68
	Всего:	8/272	8/272	16/544
	Итого:	27/918	27/918	54/1836
	Региональный (национально-региональный компонент)			
	Основы регионального развития	2/68	2/68	4/136
	Всего:	2/68	2/68	4/136

Итого:	29/986	29/986	58/1972
Компонент образовательного учреждения			
Математика	1/34	1/34	2/68
Астрономия		1/34	1/34
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация».	1/34	1/34	2/68
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	1/34	1/34	2/68
Элективный курс " Трудные вопросы истории"	0,5/17		
Элективный курс «Основы права»	1/34	0,5/17	1,5/41
Элективный курс "Основы экономических знаний"	0,5/17	0,5/17	1/34
Всего:	5/170	5/170	10/340
Итого:	34/1156	34/1156	68/2312

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией с 22 апреля по 20 мая 2020 года.

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	
	10	11
Формы промежуточной аттестации		
Русский язык	Тестирование	
Литература	Тестирование	
Иностранный язык	Контрольная работа	
История	Контрольная работа	
Обществознание	Контрольная работа	
География	Тестирование	
Математика	Тестирование в форме ЕГЭ	
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	
Биология	Тестирование	
Химия	Тестирование	
Физика	Контрольная работа	
МХК	Тестирование	
ОБЖ	Тестирование	
Технология	Творческий проект	

Физическая культура	Сдача нормативов
Основы регионального развития	Защита реферата
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация».	Тестирование
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	Тестирование
Элективный курс " Трудные вопросы истории"	Тестирование
Элективный курс «Основы права»	Тестирование
Элективный курс "Основы экономических знаний"	Тестирование

Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации определены на заседании педагогического совета школы 30.08.2019 года и утверждены приказом директора школы.

Таким образом, составленный учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса:

- ✓ сохранение обязательного базисного компонента содержания образования;
- ✓ целостность учебного плана;
- ✓ рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариативной частей;
- ✓ преемственность между уровнями и классами обучения;
- ✓ гибкость учебного плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся;

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения; УП соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. УП имеет необходимое кадровое и учебно - методическое обеспечение.

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Степняковская средняя общеобразовательная школа"
на 2019 -2020 учебный год
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

Учебный план МБОУ "Степняковская СОШ" - нормативный правовой акт, составлен на основе федерального государственного стандарта общего образования а так же с учетом методических рекомендаций, содержащих примерные учебные планы для детей с ОВЗ, имеющих различные нарушения, приказ №75-3151 от 4 сентября 2015 г.

Нормативно- правовой базой для формирования учебного плана являются:
-ФЗ 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 79;

-Приказ МО РФ от 30.06.99 года №56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Методические рекомендации МО Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» приказ №75-3151 от 4 сентября 2015 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель образовательного процесса школы: создание условий для реализации индивидуальных особенностей каждого ребёнка через индивидуальные образовательные маршруты с целью социализации детей.

Приоритетными стратегическими **направлениями образовательного процесса** школы в соответствии с Концепцией модернизации образования в России являются:

Освоение учащимися общественных норм поведения, способов коммуникации, формирование психо - социальных компетентностей ребёнка, позволяющих ученику проявлять свою индивидуальность, осознавать свои возможности и действовать в социуме.

Поддержка вхождения учащихся в открытое информационное пространство через освоение информационных технологий;

Формирование универсальных способов деятельности, являющихся основой ключевых компетенций: познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных - в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с этим учебный план школы направлен на решение следующих **задач:**

-создание максимально вариативной образовательной среды;

-обеспечение базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

-содействие развитию творческих способностей учащихся.

При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

- реализовать дифференциацию образования;

- обеспечить качественное образование.

На втором уровне обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика, расширению возможностей для его самовыражения и самореализации. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области, учащиеся имеют возможность посещать кружки дополнительного образования и участвовать во внеурочной деятельности.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания и

совершенствования личностно-ориентированной (адаптивной) педагогической системы.

Структура учебного плана школы состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя образовательные области, образовательные компоненты и сетку количества часов в неделю по классам.

Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования умственно отсталых школьников.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока для детей с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта - легкая степень умственной отсталости) 45 минут.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный компонент.

Учебный план состоит из 2 частей:

- обязательная часть, содержание которой приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта(легкая степень умственной отсталости);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 8 классе вводятся предметы информатика, английский язык, физика, химия, обществознание.

Структура и содержание учебного плана

1.Обязательная общеобразовательная часть.

Русский язык - как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» -научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его, освоение.

Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «**Русский язык 5-9 кл.**» под редакцией В.В.Воронковой реализуется через УМК: учебник В.В.Воронкова «Русский язык» для 5 кл.; Н.Г.Галунчикова «Русский язык» для 6 кл.; Н.Г.Галунчикова «Русский язык» для 8 кл.; Н.Г.Галунчикова «Русский язык» для 9 кл. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «**Литература 5-9 кл.**» под редакцией В.В.Воронковой реализуется через УМК: учебник Г.М.Гусева «Чтение» для 5 кл.; И.М.Бгажнокова «Чтение» для 6 кл.; В.В.Воронкова «Чтение» для 8 кл.; А.К.Аксенова «Чтение» для 9 кл.

Математика. Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально- бытовая ориентировка» и др.

В курсе математика учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Предмет изучается по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Математика 5-9» (под редакцией В.В.Воронковой), авторы М.Н.Петрова, В.В.Экк.

Информатика. С 8 класса вводится по 1 часу учебного предмета «Информатика». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Предмет изучается интегрировано.

Естествознание и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных детям с особыми образовательными потребностями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Естествознание 5-6 класс» (под редакцией В.В.Воронковой), автора В.И.Сивоглазова реализуется по учебникам Н.В.Королевой, Е.В.Макаревича;

В 7-8 классах программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Биология» (под редакцией В.В.Воронковой, автор В.И.Сивоглазов)

География. В начальном курсе географии учащиеся с особыми образовательными потребностями получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. -Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно- эстетическому воспитанию.

Предмет изучается в 6-8 классах по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «География 6-9» (под редакцией В.Воронковой), автор Т.М.Лифанова. Используется УМК:

учебники « География материков и океанов », Т.М.Лифанова.
приложения к учебнику Т.М.Лифановой «География материков и океанов. Государство Евразия».

История. Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых' значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми

событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Содержание курса (7-9 кл.) направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История Отечества» (под редакцией В.В.Воронковой), автор О.И.Бородина. Используемые учебники:

Обществоведение. Предмет для учащихся 8 - 9 классов. Цель курса - формирование представлений о себе как гражданине общества. Автор учебника Б.В.Кузнецов и др.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания детей с особыми образовательными потребностями является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Реализуемая программа для 5-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Музыка» (под редакцией В.В.Воронковой), автор И.В.Евтушенко. Используются фонохрестоматии.

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Предмет ведется по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «ИЗО» (под редакцией В.В.Воронковой), автор И.А.Грошеников изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 недельного часа.

Учебные предметы **Изобразительное искусство** и **Музыка** продолжают изучаться учащимися с ОВЗ и в 8-9 классах, в условиях инклюзии. Изучение данных предметов имеет коррекционную направленность. Они развивают не только мелкую моторику, но и прививают терпение и внимание, развивают воображение, мышление, творческую направленность.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Физическая культура» (под редакцией В.В.Воронковой), автор В.М.Мозговой и др.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен третий час физической культуры для всех классов.

Иностранный язык С 8 класса вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Данный предмет должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиница, вокзалах, аэропортах, в сети интернет).

Физика. Химия. Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Вводится для изучения в 8 классе по 1 часу.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные предметы обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Предмет СБО изучается в 6-9 классах. Так как все учащиеся с общим интеллектуальным недоразвитием воспитываются и проживают в домашних условиях (а не в школе-интернат), научены необходимым навыкам самообслуживания, то учебный предмет СБО изучается до 9 класса включительно.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Особое значение придается подготовке данной категории детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся *общей готовности к труду* и *получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности*.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классе осуществляется на базе школы и предполагает: уроки профессионально- трудового обучения.

Профессионально - трудовое обучение реализуется по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению, через курсы.

Каждый ребенок получает в достаточном объеме содержание, являющееся обязательным.

Максимально допустимая недельная нагрузка ученика соответствует нормативным требованиям.

3. Коррекционная работа

К коррекционным занятиям относятся занятия проводимые учителем-логопедом, учителем- дефектологом и педагогом-психологом.

Специфической формой организации коррекционно-развивающих занятий являются индивидуальные и/или групповые занятия, осуществляемые узкими специалистами (логопед, психолог, дефектолог) по различным направлениям в зависимости от тех или иных проблем выявленных у учащегося специалистом различными методами диагностики.

Коррекционные индивидуальные и/или групповые занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом проводятся в субботу. Коррекционно-развивающие занятия специалистами осуществляются до 7 класса включительно.

Недельный учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Степняковская средняя общеобразовательная школа"

на 2019 - 2020 учебный год.

для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) 5 - дневная учебная неделя 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	16
	Литература	4	4	3	3	3	13

	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	4	18
	Информатика				1	1	2
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1	1			2
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	8
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	1	2	2	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
	ОБЖ						
Количество часов обязательной части		22	26	26	29	29	110
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Технология		2	4	3	3	4	14
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		24	30	29	32	33	124

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Степняковская средняя общеобразовательная школа"
на 2019 -2020 учебный год
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости)**

Учебный план для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

-ФЗ 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 79;

- Приказ МО РФ от 30.06.99 года №56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Методические рекомендации МО Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» приказ №75-3151 от 4 сентября 2015 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6);

-письма министерства образования Красноярского края №759151 от 04.09.2015г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;

максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02)

Цель учебно-воспитательного процесса:

формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**:

«Развитие речи и окружающий мир»;

«Альтернативное чтение»;

«Графика и письмо»;

«Математические представления и конструирование»;

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на

комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений;

«чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Владение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;

обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

написанию печатных букв («печатанию» букв);

написанию письменных букв по трафаретам;
составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);

рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Сроки освоения образовательных программ в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося, но не должны превышать 9 лет обучения.

Занятия в рамках **коррекционно-адаптационной области** являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва **вне сетки школьного расписания специалистами детских домов-интернатов**, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
 - формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год
2-9 классы для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) умеренной степенью
умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть									
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	3	5	6	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)								1	
ИТОГО		19	19	20	21	22	25	26	22
Национально-региональный компонент образовательного учреждения		2	2	3	4	4	4	4	4
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1
Литературное чтение		1	1	1	1	1	1	1	1
Математика				1	1	1	1	1	1
СБО					1	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	25	26	29	30	30

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся на дому**

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Учебный план для обучающихся на дому определяет объем учебной нагрузки обучающихся на дому, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам;
- ».

**Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год
2 класс надомного обучения для детей с тяжелой степенью умственной отсталости**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		<i>2 класс</i>
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1 Математические представления и	1

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий мир (природный мир)	0,25
	3.2 Человек	0,25
	3.4 Окружающий социальный мир	0,25
Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
Коррекционные развивающие занятия	Логопедические занятия	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
ИТОГО		8

Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год

9 класс надомного обучения для детей с умеренной степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		<i>9 класс</i>
Обязательная часть		
Филология	Русский язык (графика и письмо)	1
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1
Искусство	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология (ручной труд)	1
СБО		1
ИТОГО		8
Коррекционно- развивающие занятия		
Логопедические занятия		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Предельно допустимая нагрузка		10