

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2018 года

Директор школы \_\_\_\_\_



«Утверждаю»  
Л.П.Крапивка  
«30» августа 2018 Г.

**ПРОГРАММА  
ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2018-2022 учебные года**

**п.Степняки, 2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование у учащихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей родине, в школе уделяется внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, посвященных Сталинградской битве и снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, конкурс военной, инсценированной песни, Уроки мужества и встречи с ветеранами, конкурс детских рисунков, стихов, рефератов и тематических газет.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

По завершению программы ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;

- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

## **I. Аннотация Программы**

### Актуальность программы:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Дополнительное образование школы охватывает все направления внеклассной деятельности и ведется на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей и взрослых. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой

выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в минуту испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному.

Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Обучающиеся не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. *Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом.* Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Самые активные и неравнодушные родители становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

В Программе:

- отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

### **Цель Программы:**

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

### **Задачи:**

- провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.

**Принципы, на которых строится Программа:**

- систематичность;
- открытость;
- доступность;
- субъектная позиция обучающихся;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

**Программа ориентирована** на все возрастные группы обучающихся школы, коллектив педагогов и родителей.

**II. Аналитическая справка об опыте реализации Программы за последние годы**

В 2013 году была принята предыдущая Программа, в которой определились ведущие направления в работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию. В данной программе было решено совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию через:

- системный подход в организации воспитательной работы классного руководителя с обязательным проведением экскурсий, посещением музеев, Уроков Мужества, творческих конкурсов строя и песни, стихов, спортивных праздников;
- воспитательно-развивающий потенциал урока;
- включение детей и подростков в деятельность органов школьного самоуправления;
- развитие научно-исследовательской работы в школе ;
- систему работы с родителями «Любовь к Родине начинается с семьи».

По итогам реализации предыдущей Программы можно проследить динамику эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

За последние годы в этом направлении прослеживается системный подход:

**1 класс** – доминирует нравственно-эстетическое воспитание. Но и государственные праздники и народные, школьные традиции сохраняют свою значимость в общем годовом планировании.

**2 класс** – доминирование духовно-нравственного воспитания: коррекция, закрепление, углубление, расширение знаний и поведенческих новообразований.

**3-4 класс** – патриотическое воспитание: экология, историческое прошлое, настоящее, будущее. Уроки Мужества, экскурсии, посещение музеев, библиотек, изучение семейных традиций, праздники, выставки, конкурсы, эстафеты – необходимые формы для формирования гражданской позиции ребенка.

**5 класс** – семейное и нравственное воспитание: семейный альбом, семейные праздники и соревнования, летопись. **Задача-доминанта** - воспитание у ребенка привязанности к семейным традициям и ценностям, позиции хозяина своего

города и страны.

**6 класс** – интеллектуальное воспитание. **Задача** - воспитание духовной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями и практическими умениями. **Формы: интеллектуальные игры, праздники.**

**7 класс** – культурологическое направление: «**Держайте! Вы талантливы!**». **Задача** - воспитание духовной личности, обладающей творческими способностями.

**8 класс** - эколого-краеведческое и культурологическое направление: «**Время, вперед!**». **Задача** - воспитание любви к своей малой Родине.

**9 класс** – профессиональное самоопределение: «**Поиск самоопределения**». **Задача** - воспитание личной инициативы детей, организация совместной социально значимой деятельности взрослых и детей: **КТД, проект «Свой мир мы строим сами».**

**10-11 класс** – гражданско-патриотическое направление. **Задача** - воспитание активного сотрудничества, активной гражданской позиции, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание подлинной любви и уважения к Родине, формирование юных россиян, достойных граждан Отечества: **КТД, защита проектов.**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится в соответствии с «**Основным содержанием деятельности гражданско-патриотического воспитания**» (Приложение). В школе разработана и реализуется «**Структура плана работы и действия по реализации Программы**».

Результаты личностного развития детей на каждом этапе образования составляют основу гражданской позиции человека в будущей жизни в обществе. При этом содержание самой гражданской позиции напрямую зависит от тех ценностей, которые лежат в основе школьной жизни, от ведущих идей развития школы и от позиции, которую занимает школа в жизни поселка.

Диагностика на выходе из начальной школы: анкеты, мини-сочинения, рисунки показывает рост уровня воспитанности, гражданской позиции обучающихся.

Диагностика обучающихся 5-8 классов подтверждает качественные изменения в получении подростками опыта гражданской деятельности в рамках школьного сообщества и в общественно-политической жизни города: повышается уровень воспитанности обучающихся, растет общественная активность подростков, понижается процент правонарушений среди подростков.

Диагностика обучающихся 9-11 классов подтверждает гражданско-патриотическую зрелость старшеклассников: это проявляется в правильном выборе жизненных ценностей и жизненного пути (Приложение № 6).

Активная позиция детей 1-11 классов проявляется в их участии в творческих конкурсах разного направления: региональные конкурсы сочинений: «Я – гражданин России», школьный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», школьный конкурс «Смотр строя и песни» и другие.

Повседневная, целенаправленная систематическая работа по формированию личностных качеств гражданина и патриота, пронизывает весь процесс обучения. Понимание ценностей демократического общества, понимание таких качеств личности, как толерантность, гражданская позиция, патриотизм, по мнению детей, они получают, осваивая общественные науки.

Реализовать собственную гражданскую позицию обучающимся помогает включенность их в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывание модели социально-экономического взаимодействия людей, предоставление школьникам опыта политических дискуссий. В школе существует **школьное ученическое самоуправление**. За последние два года наблюдается положительная динамика детской активности в общественных делах, растет процент охвата обучающихся, занятых в самоуправлении.

«Любовь к Родине начинается с семьи». Ежегодные родительские встречи, собрания, праздники объединяют родителей, обучающихся, учителей в крепкий союз. Родители приняли активное участие во время проведения мероприятий с детьми на самые разные темы: «Осенняя ярмарка», «Посвящение в 1-классники», «Я горжусь своей мамой, бабушкой», «Новый год у ворот», «Прощание с начальной школой», «Здоровая семья – основа нации. Веселые старты» и др.

Единая школьная семья – тема праздника «Последний звонок» для 9 и 11-х классов. Праздник «Последний звонок» в 9 и 11-х классах - итог работы с родителями в этом учебном году.

Из всего вышесказанного следует: Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи реализуется в школе с динамикой эффективности работы.

### **III. Сроки и этапы реализации Программы:**

*I этап – организационно-мобилизационный (2018 г.):*

- ✓ аналитическо-диагностическая деятельность;
- ✓ поиск форм, методов и способов развития гражданско-патриотического направления;
- ✓ изучение современных технологий.

*II этап – практический (2018 -2021 гг.):*

- ✓ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ промежуточный контроль.

*III этап - итогово-обобщающий (март-май 2022г.):*

- ✓ обработка и интерпретация данных;
- ✓ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

### **IV. Кадровое обеспечение:**

- 1) Организация работы школьного методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 2) Гражданско-патриотическое просвещение обучающихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
- 3) Социальное проектирование.
- 4) Приглашение в классы таких специалистов, общественных деятелей и политиков, которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста.



#### **V. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

*Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г,*

*Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 4 октября 2000 г. № 751,*

*Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 1 декабря 2014г./,*

*Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»,*

*Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»,*

*Концепция модернизации образования на период до 2020г.,*

*Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».*

#### **VI. Направления реализации программы:**

##### **1. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

##### **2. Село родное.**

**Цель:** Воспитание у детей любви к родному поселку, как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

##### **3. Я и моя семья.**

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Урочную, внеурочную и внеурочную деятельность с 1 по 11 классы.
2. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Школьное ученическое самоуправление.
4. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
5. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

### **VII. Календарно-тематическое планирование.**

№№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственные
<b><i>I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.</i></b>			
1	В течение учебного года	Использование потенциала учебных курсов предметных областей: филология, обществознание, естествознание	Заместитель директора по УВР
2	В течение учебного года	Организация целостного учебно-воспитательного процесса.	Руководители МО по предметам, учителя-предметники
3	В течение учебного года	Гуманизация образования.	Руководители МО по предметам
4	В течение учебного года	Проведение уроков в библиотеке.	Библиотекарь, учителя
5	В течение учебного года	Проведение интегрированных уроков истории и литературы.	Учителя, руководители МО
<b><i>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма</i></b>			
<b><i>2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.</i></b>			
1	Сентябрь-январь	Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.	Педагог-организатор, кл. руковод.

2	Февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
3	Апрель-май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
4	В течение учебного года	Юбилейные даты района, России.	Педагог-организатор
5	Сентябрь Май	«Первый звонок» «Последний звонок».	Педагог-организатор, кл.руководители 1- 11-х кл.
<i>2.2. Жизнь замечательных людей.</i>			
1	Сентябрь	Тематические классные часы.	Классные руководители 1-11 классов
2	Январь	Встречи с замечательными людьми	Кл.руков. 1-11 кл.
3	Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май	Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин.	Классные руководители, педагог-организатор
<i>2.3. Любовь к Родине начинается с семьи.</i>			
1	В течение года	Работа вокруг социально значимых проектов	Родители, ученики, кл. руков.
2	Октябрь, ноябрь, апрель, май, в течение учебного года	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта».	Классные руководители, родительский комитет
3	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка».	Классные руков., родительские комитеты
4	Октябрь, март, май	Конкурсы, выставки, проекты «Моя семья – мое богатство».	Классные руков., родительские комитеты
5	Февраль	День родительского самоуправления.	родительские комитеты

6	Март, в течение учебного года	Конференции, родительские собрания: «Лента времени», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях».	Администрация, Управляющий совет, родительский комитет
7	Май	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Кл.руководители.
<i>2.4. Жить – Родине служить.</i>			
1	Сентябрь, декабрь	Военно- патриотические викторины.	Учителя истории, Педагог-организатор
2	В течение учебного года	Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу.	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны.	Библиотекарь, кл.руководители 5-7 классов
4	Январь	Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России».	Педагог-организатор, кл.рук. 9-11 кл.
5	Февраль	Военно-спортивный праздник.	Учит.физкультуры, кл. рук. 9-11 кл.
6	Февраль	Смотр песни и строя.	Кл.рук., педагог-организатор
7	Март	Молодежная спартакиада по игровым видам спорта	Учителя физ-ры
8	Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Учителя физкультуры
<i>2.5. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.</i>			
1	В течение учебного года	Школа Лидера.	Совет старшекл., Педагог-организатор
1	Сентябрь	«Я – гражданин России». Выборы Лидера школы	Педагог-организатор, кл.рук.
2	Октябрь	От слов – к делу: «Законы, по которым живем».	Совет старшекл., кл.рук.1-11 кл.
3	Октябрь	«Посвящение в первоклассники».	Совет старшекл., кл.рук. 1-х кл., педагог-организатор
4	Ноябрь	«Шагаем в будущее».	кл.рук.1-11
5	Декабрь	«Мое здоровье в моих руках»	Кл.рук.1-11 кл.
6	Январь	«Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение».	Совет музея, кл. рук.

7	Февраль	«Я - патриот»	Совет старшекл.
8	Апрель	«Я – патриот»: конкурс песни и строя	зам.дир по ВР, кл.рук.1-11
9	Март	«Социально значимые проекты»	Проектные группы
10	Апрель	«Я - лидер»: слет лидеров всех классов.	Совет старшекл.
11	Май	«Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов.	Совет самоупр., классные руковод.

### **Формы организации деятельности**

Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в дни воинской славы. Использование на Уроках Мужества документальных и художественных фильмов.

Социально значимые проекты.

Проведение исторических конференций с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и научными работами по патриотической тематике.

Интегрированные уроки патриотической направленности. Циклы уроков по темам с патриотической направленностью.

Уроки памяти.

Библиотечные уроки, выставки новинок литературы «Школьнику о законе»

Конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам; военно-патриотической песни.

Праздники: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Фестивали, концерты.

Соревнования, спортивные игры, эстафеты.

Выставки, экспозиции, марафоны.

### **Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная и экономическая эффективность**

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

### **Партнеры по реализации Программы**

Администрация Муниципального образования, историко-краеведческий музей, районная и школьная библиотеки, совет ветеранов.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

## **Приложение**

### **Основное содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.**

*I – IV классы.* История малой Родины. История жизни и деятельности российских и советских военачальников, писателей, поэтов. Государственная, военная символика, военная песня. Основы пожарной безопасности. Основы правил дорожного движения. Права и обязанности гражданина России.

*V – VIII классы.* Жизнь и деятельность знаменитых людей. История города. История военной символики. Права и обязанности гражданина. Физическая подготовка. Строевая подготовка.

*IX – XI классы.* История города, района, края. Права и обязанности гражданина России. Жизнь и деятельность знаменитых людей. Строевая, физическая подготовка.

### **Структура плана работы и действий по реализации Программы.**

- I. Семейное воспитание.
- II. Воспитание в образовательном учреждении.
  1. Здоровье и безопасность жизнедеятельности.
  2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
  3. Исследовательская работа и краеведение.
  4. Патриотическое, гражданско-правовое воспитание.
  5. Профилактика преступности среди детей и молодежи, работа с детьми «группы риска».
  6. Развитие детских общественных объединений, ученического самоуправления.
- III. Воспитание в системе дополнительного образования.

